

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский
сад № 6 с. Малышево
Селивановского района Владимирской области

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового
коллектива
Протокол от 29.08.2023 № 08

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего МБДОУ № 6 с.
Малышево
от 29.08.2023 № 195

И.В.Сергеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 6 с. Малышево
Селивановского района Владимирской
области
на 2023-2028 учебные года

Оглавление

№ п/п	Наименование	стр
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
4	Проблемно – ориентированный анализ	9
5	Концепция программы развития	19
6	Миссия МБДОУ № 6 Малышево заключается	20
7	Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ	20
8	Основные направления развития организации	21
9	Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	24
10	Мероприятия по реализации программы развития	26
11	Ожидаемые результаты реализации программы развития	28
12	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	29
13	Управление программой развития	30
14	Финансовый план реализации Программы развития.	30

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области (далее – МБДОУ № 6 с. Малышево) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ № 6 с. Малышево разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов

– высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области на 2024-2028 г.
Разработчики программы	Сергеева И.В. – заведующий Абакарова С.А. – учитель-логопед Сергеева Т.Г. – воспитатель Житкова Е.В. - воспитатель Петрова М.Е. – заведующий хозяйством
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года) ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ▪ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ▪ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ▪ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» ▪ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809. ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

	(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
Цель программы развития	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Переход на ФОП и ФАОП. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищённости организации
Период реализации программы развития	2023 -2028 г.- 5 лет. При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной ее реализации
Этапы реализации программы	2023 - 2024 уч. г. – подготовительный этап; 2024 - 2027 уч. годы – основной этап; 2027 – 2028 уч. г. – контрольно-оценочный этап
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели	Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в

успешности реализации программы	конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг. Обновление материально-технической базы - на 40%. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности. Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.
Ожидаемые результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 6 с. Малышево Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 6 с. Малышево

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Малышево Селивановского района Владимирской области
Учредитель Учреждения	муниципальное образование Селивановский район Владимирской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация Селивановского района Владимирской области (Постановлением главы Селивановского района данные полномочия переданы Управлению образования администрации Селивановского района, которое является структурным подразделением Администрации Селивановского района и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования (далее по тексту - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка, ул. Красноармейская, д.1 2. От имени Учредителя Учреждения по распоряжению имуществом выступает Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Селивановского района (далее по тексту - КУМИ). Место нахождения КУМИ: 602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка, ул. 1-я Заводская, д. 2.
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ № 6 с. Малышево (действующая редакция) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04 мая 2017г. серия 33Л01 № 0002271, выданной департаментом образования администрации Владимирской области
Место нахождения образовательной организации	Юридический адрес: 602353 РФ Владимирская область, Селивановский район, с. Малышево, ул. Ленина, д.7 Фактические адреса: 1. 602353 РФ Владимирская область, Селивановский район, с. Малышево, ул. Ленина, д.7 тел. 8 (49236) 6-11-23 2. 602350 РФ Владимирская область, Селивановский район, с. Драчево, ул. Кирпичная, д. 2 тел. 8 (49236) 5-33-56 3. 602358 РФ Владимирская область, Селивановский район, д. Губино, ул. Лесная, д.9 4. 602355 РФ Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Ушна, ул. Заводская, д. 10
Общий режим работы	5-дневная рабочая неделя, 9 часов. По адресу с. Малышево, ул. Ленина, д7 и п.Красная Ушна, ул.Заводская, д.10: понедельник-пятница с 07.30 до 16.30, выходные суббота и воскресенье. По адресам: с. Драчево, ул.Кирпичная, д.2 и д. Губино, ул.Лесная, д.9 - понедельник - пятница с 7.00 до 16-00, выходные суббота и воскресенье
Телефон	(749236) 6-11-23
Адрес электронной почты	detsciisad6@yandex.ru
Сайт	http://t5720bq.dou.obrazovanie33.ru/
Сведения о воспитанниках	В учреждении функционирует 6 групп – из них 1 группа – младшая (дети с 1,0 до 3,0) – расположена в

(количество групп, возрастной состав)	с. Малышево 1 группа средняя (дети с 3,0 до 5,0) - расположена в с. Малышево 1 группа старшая (дети 5,0 до 7,0) - расположена в с. Малышево 2 разновозрастные группы, расположенные в п.Красная Ушна и с.Драчёво 1 комбинированная группа, расположена в д.Губино
Основными помещениями ДОУ являются	Помещения для 6 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная), 2 спортивных зала, 2 музыкальных зала, 2 физкультурно-музыкальных зала, 1 методический кабинет, 1 логопедический пункт, 4 пищеблока, 4 прачечных
Образовательные услуги, предоставляемые ДОУ	Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. ОП МБДОУ № 6 с. Малышево отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированные образовательные программы написаны с учетом нозологий детей имеющих в учреждении: адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Открытость программы	Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде МБДОУ № 6 с. Малышево

Проблемно – ориентированный анализ.

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2023 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДООУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (*SWOT- анализ деятельности учреждения*).

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1.	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени

2	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
2.1.	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 11 педагогов на 01.09.2023 г.: - имеют педагогическое образование - 10 педагогов. - прошли переподготовку – 10 педагогов. 1 педагог проходит обучение в Муромском педагогическом колледже по программе «Дошкольное воспитание»	на 01.09.2023 г. 1 педагог являются не имеют достаточно знаний в методиках. -Проблема замещения педагогов во время обучения.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов.	- нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов.
2.2.	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2020 – 2023 г.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- Из 11 педагогов на 01.09.2023 г.: - не прошли КПК по ФОП и ФАОП в объеме 72 часа - на 01.09.2023 г. институты развития и образования не предоставляют КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- к 1 полугодию 2024 г. вероятность появления КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из 11 педагогов на 01.09.2023 г.: Высшая кв. категория – 2 педагога Первая кв. категория – 5 педагогов, Нет категории 3 педагога 1 педагог проходит обучение в Муромском			

		педагогическом колледже по программе «Дошкольное воспитание»			
2.4	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников.	Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена на сайте ДОУ.		- Управление образования постоянно проводят мониторинги в данном направлении	-Из – за текучести и старения кадров ситуация все время меняется - новшества прохождения аттестации в электронном формате
2.5.	Укомплектованность кадрами.	Укомплектованность кадрами – на 01.09.2023 в связи со сменой типа группы с общеобразовательной направленности на комбинированную группу возрастает потребность в увеличении вакансий узких специалистов: педагог-психолог – 1 человека, учитель-дефектолог – 1 человека, учитель-логопед – 1 человека.	4 специалиста не имеют высшего профессионального образования по программе «Коррекционная педагогика», и не имеют КПП или переподготовку по данной программе	нет	нет
3	Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом	-Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги, -Хорошо обеспечены статьи по обеспечению безопасности, -Увеличение средств на	-В ПФХД не в достаточном количестве денежных средств, необходимые для введения ФГОС ДО и ФОП ДО	Создание медиотеки	Не создана локальная сеть интернет внутри учреждения и доступа к интернету по Учреждению

	введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	ремонтные работы. - выделение средств на приобретение мебели и игрового оборудования - учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений			
3.2	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Увеличение заработной платы педагогов, без необходимости ежемесячной стимулирующей выплаты.	Отсутствие стимулирования по показателям работы младших воспитателей и помощников воспитателей. Показатели стимулирования педагогов должны зависеть от целей годового плана, должны пересматриваться ежегодно и изменяться с учетом профстандарта педагогов и ФОП, ФАОП ДО. Нет системы работы комиссии по распределению фонда стимулирования. Отсутствие у руководителя своего фонда для стимулирования помощников	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала. Отлаженная работа комиссии по распределению фонда стимулирования. Заинтересованность в повышении профессионализма	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования.

			воспитателя и технического персонала.		
4	Материально – техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1.	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Районная программа устранения нарушений ОНД и предписаний Роспотребнадзора. Аттестация рабочих мест. Выделение средств на обучение персонала	В связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. Отсутствие плана по поэтапному оснащению учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	Возможности финансирования.
4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов. Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.

			различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госпаблики, сайт ДО, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.		
5	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО.				
5.1	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Сайт есть. Проводится его мониторинг.	Не все родители заходят на него.		.
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	Имеется официальная группа учреждения. У всех групп есть групповые странички. Все педагоги используют для психолого – педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.		63% педагогов, которые стали активнее работать на своих групповых страничках 99 % родителей заходят на эти групповые странички	
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них	Информационные стенды есть. Информация в них меняется часто.		Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет
5.4	Информирование семей воспитанников на	Информация доводится до родителей	На собраниях присутствовали не все	Разрабатываются презентации.	Нежелание родителей вникать в данные

	родительских собраниях		родители, приходят с неохотой.		документы
5.5.	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Проведены два педагогических совета: «На пути к введению ФОП и ФАОП ДО» (апрель 2023 г.), «Новые образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» (август 2023 г.).	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов.	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и других форм работы по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	
6.	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг разработан и проведен	Необходимо его провести повторно	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
6.2	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО.	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.

		На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а так же все реализуемые в учреждении образовательные программы.			
6.3.	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	В учреждении есть система мониторинга качества образования. Педагоги уже умеют проводить и обрабатывать мониторинги.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4.	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Практически разработана план – программа методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема индивидуального методического сопровождения, приводит к сбоям в реализации ФОП и ФАОП ДО.
6.5.	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Разработаны следующие программы: общеобразовательная	Большой тематический план работы, введение новых образовательных	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных	Отсутствие финансирования в рамках программ в

		программа, АОП для детей с РАС, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с УО.	событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	соответствии с ФОП и ФАОП ДО
6.6.	Наличие и качество системы организация работы ППк , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении была отработана система организация работы ППк.	Требуется отработка новых подходов к организации работы групп комбинированной направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО. Получение профильного высшего образования в ВУЗах и прохождение КПК. Повышенная нагрузка на педагогов.	Системная работа ППК. Реализация адаптированных программ.	Нехватка квалифицированных узких специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Повышенная нагрузка на педагогов.
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	В ДОУ проводятся: - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе

		ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе - проводится экскурсия в школу; - заключен договор о сетевом сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.			
6.8	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Сетевое взаимодействие организовано с сельскими ДК, сельскими библиотеками	Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования. В штате нет единиц педагогов дополнительного образования. Режимы групп (9 часов) не позволяет в полной мере осуществлять образовательные программы и программы дополнительного образования. Нет системы работы с Центром «Точка роста» школы		Осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в

соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	1. Создать в учреждении условия <i>(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)</i> в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников. 2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самоценности, всестороннего развития личности ребенка –

	дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.
--	---

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МБДОУ № 6 с. Малышево заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;
- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.



Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап февраль - август 2023 г.) проблемно - аналитико-проектировочный				
1	Нормативно – правовое поле.	1. Приказ о разработке образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, создание рабочей группы. 2. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программ.	Август 2023 г.	заведующий Сергеева И.В.
2	Информационная справка о ДОУ. Проблемно - ориентированный анализ	1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории) 3. Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФОП и ФАОП ДО.	Июнь-август 2023 г.	заведующий Сергеева И.В.
3	Разработка Программы	1. Разработка и написание Программы рабочей группой. 2. Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета по обсуждению проекта Программы. 3. Утверждение Программы приказом по учреждению.	Сентябрь-ноябрь 2023 г.	Сергеева И.В. – заведующий Абакарова С.А. – учитель-логопед Сергеева Т.Г. – воспитатель Житкова Е.В. - воспитатель Петрова М.Е. – заведующий хозяйством

Второй этап (ноябрь 2023 г. – август 2028 г.) – реализующий:

4	Реализация Программы	Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития: - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога.	ноябрь 2023 г. – август 2028 г.	Администрация, коллектив педагогических работников и родители воспитанников МБДОУ
---	----------------------	---	---------------------------------	---

5	Разработка системы мониторинга реализации Программы	1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга.	Май 2024 г.	Давидович Т.Г. – заведующий Якушева Е.И. – заместитель заведующего по АХР Петрова М.Е. – заместитель заведующего по безопасности Соколова Л.В. – заместитель заведующего по ВМР
6	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2. Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3. Корректировка Программы рабочей группой.	Май 2024 г. Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028	Сергеева И.В. – заведующий Абакарова С.А. – учитель-логопед Сергеева Т.Г. – воспитатель Житкова Е.В. - воспитатель Петрова М.Е. – заведующий хозяйством
Третий этап (сентябрь – декабрь 2028 г.) – аналитико-обобщающий:				
7	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	сентябрь – октябрь 2028 г	Сергеева И.В. – заведующий

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1.1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Февраль 2023	Приказ
1.2	Проведение педсовета, посвящённого переходу на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Февраль 2023	Протокол
1.3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март- август 2023	Обновлённые локальные нормативные акты
1.4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО	Сергеева И.В. – заведующий Абакарова С.А. – учитель-логопед Сергеева Т.Г. – воспитатель Житкова Е.В. - воспитатель Петрова М.Е. – заведующий хозяйством	Май- август 2023	Новые ОП
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
2.1	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заведующий	Сентябрь, Январь Каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2.2	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Заведующий	Октябрь 2023 года	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
2.3	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП	Заведующий	С 2023- 2027 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО
2.4	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП	Заведующий	Сентябрь 2023 - май 2028 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП

	ДО			
2.5	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заведующий	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

3.1	Оценка состояния РППС	Заведующий	Сентябрь-ноябрь 2023	Оформление аналитической справки
3.2	Составление плана модернизации РППС	Сергеева И.В. – заведующий Абакарова С.А. – учитель-логопед Сергеева Т.Г. – воспитатель Житкова Е.В. – воспитатель Петрова М.Е. – заведующий хозяйством	июнь 2024	План
3.3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024-2028 г.	Акты приёмки

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

4.1	Анализ востребованности дополнительного образования	Сергеева И.В. – заведующий Абакарова С.А. – учитель-логопед Сергеева Т.Г. – воспитатель Житкова Е.В. – воспитатель Петрова М.Е. – заведующий хозяйством	Сентябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей
4.2	Выделение ставок педагога дополнительного образования	Заведующий	январь 2024 г.- Январь 2028 г.	Новые штатные единицы
4.3	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заведующий Педагоги	Январь – август 2026 г.	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4.4	Разработка программ дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Июнь-август 2025 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4.5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2024 г.- август 2028 г.	

5. Цифровизация образовательного процесса

5.1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заведующий	Январь – февраль 2024	Доступ в Интернет
5.2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Заведующий	Декабрь 2023 г.- Январь 2024 г.	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров

6. Инновационная деятельность

6.1	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заведующий Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
-----	--	---------------------	----------	---------------------------

7. Усиление антитеррористической защищенности организации

7.1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий	Второе полугодие 2023 г.	Приказы Локальные нормативные акты
7.2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий	Апрель	Утвержденные планы
7.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	Ежегодно в январе	Утвержденные планы
7.4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий	Второе полугодие , 2024	Утвержденный план внедрения

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБДОУ № 6 с. Малышево будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и районных программ, благотворительность и другие.